



Firfotmodellen

Til hjelp i dagleg arbeid og samarbeid når vi er uroa for barnet si helse og utvikling.

Skal fyllast ut saman med føresette

Aktuelle samarbeidspartnarar:

familien - helsestasjon/skulehelsetenesta - fastlegen - barnehagar - skulen- PPT - barnevernstenesta - NAV - rus/psykisk helseteneste - fysio-ergoterapitenesta - fritid - SFO

Barnet sitt namn		Fødselsdato	
Adresse		Adresse	
Kven bur barnet med?		Skule /barnehage	
Føresette sitt namn		Nasjonalitet/språk	
		Tolk	

Råd ved bruk av firfotmodellen

- Bruk hefta i litteraturlista nedanfor aktivt
- Gå gjennom heile modellen, fot for fot
- Beskriv problem / symptom og ressursar / beskyttelse.
- Nytt gjerne lista over risiko/bekyttelsesfaktorar
- Ikkje tenk (for mykje) på kva som kan vere årsaka til vanskane, prøv å beskrive
- Prøv å konkludere til sist (fyll ut oppsummeringsarket bakarst)
- Utfylt skjema bevarast forsvarleg i samsvar med gjeldande regelverk for instansane

Nærare rettleiing for utfylling, sjå rettleiar



1. fot

S for Symptom/vanskar

Symptom er dei teikna som i utgangspunktet gjer at vi er uroa: Åtferdsvanskar, kjenslemessige vanskar, kroppslege vanskar, forsinka utvikling.

Kontaktevne

Kva symptom?	
Start, varigheit, vedvarande eller skiftande?	
Konsekvensar i dagleglivet?	
Viser symptoma seg på ein eller fleire "arenaer" -skule / barnehage, heime, fritid?	
Kva gjer barnet uttrykk for med tanke på symptoma / vanskane?	
Faktorar som opprettheld/forsterkar / dempar symptoma / vanskane.	
Tidlegare symptom.	
Kor uroa er du / de?	



2. fot

U for Utvikling

Blir utviklinga vurdert som normal / aldersadekvat eller er det uro for utviklinga?

Generelt

Høgd / vekt		Språk	
Syn og høyrsel		Empati	
Mat / måltidsrutinar		Sjølvtende	
Døgnrytme		Leik	
Trivsel		Sosial kompetanse	
Motorikk / fysisk aktivitet		Kognitive evner som hukommelse, oppfatning, merksemd, konsentrasjon, problem-løysingsevne, skuleprestasjonar	
Evne til å handtere egne og andre sine følelsar			
Sjukdom / funksjons-hemmingar			

Tidlegare forseinkingar

Er utviklinga forseinka på eitt område?	
Er utviklinga forseinka på alle områder eller dei fleste?	
Har barnet / den unge gode kunnskapar eller evner som kan vere til hjelp og beskyttelse?	

Ha særleg fokus på barnet sin sosiale kompetanse

Er den sosiale utviklinga så forseinka at det i seg sjølv tilseier alvorleg uro?	
Er utviklinga forseinka på fleire områder?	
Er utviklinga aldersadekvat?	

Konklusjon

Beskriving av all uro knytt til barnet si utvikling vurderast opp mot beskyttelsesfaktorar/ressursar som kan dempe risiko for (vidare)utvikling av problematikk / beskytte barnet	
---	--



3. fot

P for Personlige egenskaper

Egenskaper ved barnet som kontaktevne, sjølvbilete, handtering av følelsar og problemløysingsevne som vekker uro eller som kan vere beskyttande

Kontaktevne

Kontaktevne er evna til å inngå nære og forpliktande relasjonar til andre menneskje over tid. Relasjon til andre barn eller unge; Bestevenn, stabile vennskap, vener på same alder	
Relasjon til foreldre og andre vaksne i barnet sitt miljø. Involverer barnet vaksne i problemløysinga?	

Temperamentsstil

Beskriv barnet sitt temperament; langsam å varme opp, lett temperament og vanskeleg temperament Begrep som kan være nyttige i beskrivinga av temperament: «følsomhet», intensitet i reaksjonar og varigheit, aktivitetsnivå, omstillingsevne, tolmod, humør, lett å avleie, responstid.	
---	--

Sjølvbilete og sjølvfillit

Gir barnet / den unge, direkte eller indirekte uttrykk for at sjølvbilete er negativt? Opplever barnet meistring?	
---	--

Barnet sin sjølvrapportering

Kva gjer barnet sjølv uttrykk for: "Korleis det har det, «well-being»", trivsel- heime, skule, fritid?	
--	--

**Problemløysingsevne**

Evna til å uttrykke sorg og glede/arbeide med opplevingar i lek eller samtale med andre

Leik	
Favorittleik?	
Omset barnet sitt indre i lek?	
Rollelek / fantasileik ?	
Reiskap for å uttrykka eller arbeide med tankar og kjensler?	
Stereotyp eller variert lek / evt fiksert til eitt tema?	
Held barnet fokus / konsentrasjon i samtale / lek?	
Er samtale med jamaldrande eller vaksne eit reiskap for at barnet kan arbeide med aktuelle tema og konflikhtar?	

Konklusjon

Beskriving av all uro knytt til barnet si utvikling vurderast opp mot beskyttelsesfaktorar / ressursar som kan dempe risiko for (vidare)utvikling av problematikk / beskytte barnet	
---	--

**4. fot****0 for Oppvekstmiljø**

Forhold ved omgjevnad som vekkjer uro eller kan virke beskyttande

Heimen / familien

Særlege forhold v familien	
Barnet / den unge sin rolle i familien	
Vanskelege livshendingar som samlivsbrot, tap, flytting, sorg eller sjukdom	
Sosiale forhold- økonomi, Foreldreomsorg- utviklingsfremjande omsorg? Viser varme kjensler og set grenser	
Foreldreomsorg- utviklingsfremmende omsorg? Viser varme følelser og setter grenser.	
Konfliktnivå.	
Kulturell bakgrunn.	

Nettverk

Nettverk rundt familien og barnet / andre viktige voksne.	
---	--

**Barnehage / skulen**

Barnet sin relasjon / samarbeid med skule/barnehage og evt andre hjelparar	
Foreldra sin relasjon / samarbeid med skule/barnehage og evt andre hjelparar	
Uro for at barnet / den unge blir mobba?	
Plagar andre?	

Fritid

Omgang med jamaldrande	
Fritidsaktivitetar, hobbyar, faste aktivitetar	

Konklusjon

Beskrivelse av bekymringer knyttet til barnets oppvekstmiljø vurderes opp mot beskyttelsesfaktorer / ressurser som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk / beskytte barnet.	
--	--



Oppsummering/ konklusjon

Oppsummering og vurdering av uro knytt til barnet sin totale situasjon og hjelpebehov. Beskyttelsesfaktorer / ressursar som kan dempe risiko for (vidare)utvikling av problematikk?

Kva er de mest uroa for i forhold til dette barnet / denne ungdommen?	
Anna uro?	
Beskyttelsesfaktorer / ressursar?	
Når ein ser vanskane opp mot beskyttelsesfaktorane, kva skal følgjast opp med tiltak?	
Kva utløyser / held ved like positiv utvikling: "at ting fungerer" ?	

**Tiltak**

Kva er prøvd av tiltak for ifh til desse vansken /-ane?	
Kva tiltak no?	
Effekt av tiltak?	
Er det utarbeida IOP, tiltaksplan eller individuell plan?	
	Ansvarleg:
Er det organisert ansvarsgruppe?	
	Koordinator:
	Når:
Er det tilvist til andre hjelpeinstansar? Kva instansar?	
Effekt av pågåande tiltak	
Kven har ansvar for at arbeidet koordinerast vidare?	
Informert samtykke til samarbeid om barnet sine vanskar mellom (nemn dei ulike instansane);	



Føresatte si underskrift:

Dato:

Desse har medverka i utfylling av firfotinga;

Namn: 1: _____ 2: _____ 3: _____ 4: _____ 5: _____ Dato:	Instans: _____ _____ _____ _____ _____
--	--

UNNATEKE OFFENTLIGHEIT

Litteratur

- Borgen, T. & Garløv, I. (2003). En annen smerte. Psykiske vansker og psykiske lidelser hos barn og unge. Stavanger: Stiftelsen Psykiatrisk Opplysning.
- Drugli, M.B. (2011). Liten i barnehagen. Oslo: Cappelen Damm.
- Garløv, I. (2004). Psykiske lidelser og psykiske vansker hos barn og ungdom. Et informasjonshefte for fastleger og andre i kommunehelsetjenesten. Stavanger: Stiftelsen Psykiatrisk Opplysning.
- Kvello, Øyvind. (2010). Barn i Risiko. Oslo: Gyldendal.
- Gjørum, B. & Sommerschild, H. (1998). Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre. Oslo: Tano.
- Grøholt, B., Sommerschild, H & Garløv, I. (2001). Lærebok i barnepsykiatri. Oslo: Tano.
- Moe, V., Skinning, K. & Hansen, M.B. (2010). Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse. Oslo: Gyldendal 2010.
- Snoek, J. E. (2002). Ungdomspsykiatri. Oslo: Universitetsforlaget.
- Sosial- og helsedirektoratet. (2007). Psykisk helsearbeid for barn og unge i kommune Oslo: Direktoratet. Se særlig pkt 3.2 om risiko- og beskyttelsesfaktorer [Link](#)